

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУК ДО «ЕДХШ № 4 им. Г.С. Метелева»
Протокол от 19.08.2015 г. № 1



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в МБУК ДО «ЕДХШ № 4 им. Г.С. Метелева»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе качества образования в МБУК ДО «ЕДХШ № 4 им. Г.С. Метелева» (далее – Порядок) разработано на основании и с учетом 13 части 3 статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, в соответствии с Уставом МБУК ДО «ЕДХШ № 4 им. Г.С. Метелева» (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию внутренней системы качества образования в Школе, а также порядок проведения внутренней оценки качества образования.

1.3. Внутренняя оценка качества образования в Школе проводится в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.

1.4. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования

является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, разработанным Школой.

Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

1.5. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности Школы;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

1.6. В основу оценки качества образования Школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.7. Оценка качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников;
- организации учебного процесса.

1.8. Внутренняя оценка качества образования в Школе обеспечивается за счет:

- системы управления Школой;
- функционирования методической службы;
- действующей системы контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией),
- разработанных фондов оценочных средств.

2. Система управления

2.1. В Школе действует орган управления, в компетенцию которого входит организация и контроль качества образовательной деятельности - Педагогический совет.

2.2. Школа вправе создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

2.3. Разграничение полномочий органов управления отражается в локальных нормативных актах Школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

4.

4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.

4.2. При реализации дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств Школой проводится анализ по всем видам программ.

4.3. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

3.3. Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям:

- федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств;
- образовательных программ, разработанных Школой.

4.4. В понятие качества подготовки обучающихся входит полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- деятельность различных творческих коллективов;
- результативность участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

4.5. Понятие востребованности выпускников включает:

– наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

– наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодетельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном художественном творчестве и других).

5. Мониторинг учебного процесса

5.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

5.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

5.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел 5 настоящего Положения).

5.4. Мониторинг также включает характеристику:

– особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

– творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

5.5. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

5.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости в Школе используются промежуточные просмотры учебных работ, выставки, контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование.

5.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.4. Промежуточная аттестация проводится в форме, контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде просмотров, выставок, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

5.5. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Школы.

5.6. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения

разрабатываются Школой самостоятельно и закрепляются в соответствующих локальных нормативных актах.

5.7. Школой разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

5.8. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

5.8.1. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

5.8.2. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану.

5.8.3. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.9. По окончании полугодий учебного года оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

5.10. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.11. Школа самостоятельно определяет требования к выпускным экзаменам и разрабатывает критерии оценок итоговой аттестации.

5.12. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

6. Заключительные положения

6.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе проводится в

форме самообследования. По результатам оценки качества образования
Школа:

- выявляет факторы, влияющие на качество образования;
- разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса;
- вносит коррективы в долгосрочные программы развития;
- разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.